



Pressemeddelelse

15. januar 2016

# Historiebrug som emne skaber ny historieundervisning og evaluering

---

**David Svinth Jakobsen er lærer og har i dag på forlaget Gyldendal fået prisen som årets bedste historiebachelor. Med prisen følger 5.000 kroner fra HistorieWeb.dk og Gyldendal.**

Årets prisvinder i konkurrencen "HistorieWebs Årsbachelor for lærerstuderende", David Svinth Jakobsen, er uddannet lærer fra sommeren 2015 fra Læreruddannelsen i Aarhus, VIA UC.

Vinderopgaven er offentliggjort på [HistorieWeb.dk](http://HistorieWeb.dk) – sammen med mange andre bacheloropgaver i historie.

For 7. gang har Gyldendal og HistorieWeb.dk uddelt bachelorprisen. Vinderopgavens titel i år er: *Historiebrug – mellem identitet og kompetence*.

Sten Larsen, webredaktør på HistorieWeb.dk og underviser i læreruddannelsen, siger blandt andet om den prisvindende opgave:

"Historiebrug er netop et af de nye kompetenceområder i Fælles Mål 2014, og derfor er det oplagt – men også modigt – af David Svinth Jakobsen at give begrebet en så central placering, som han gør. Historiebrug handler først og fremmest om, hvordan vi alle bruger eller misbruger historie i samfundet, i stort og småt, bevidst eller ubevidst, også i forhold til traditioner, vaner og så videre.

David Svinth Jakobsen undersøger i sin opgave, om han i givet fald i undervisningen kan se sammenhænge mellem elevernes identitetsudvikling og historiebevidsthed i forhold til anvendelsen af 'historiebrug' som decideret emne i undervisningen. Og det mener han, at han kan på nogle bestemte områder.

Men det forudsætter formentlig, påpeger årets prisvinder, at læreren er skarp på en stribe didaktiske overvejelser både før og undervejs i undervisningen. Og umiddelbart vurderet er det en betydelig indsats, der lægges for dagen.

David Svinth Jakobsen får i virkelighedens verden i en 9. klasse lejlighed til at eksperimentere med sine ideer omkring historiebrug, og det kommer der et atypisk og ganske spændende undervisningsforløb ud af.

Men ikke bare selve undervisningen skifter indhold og karakter, også evalueringsformerne. Både kvantitative og kvalitative – men anderledes – evalueringer kommer i spil. Blandt andet skal eleverne skrive et essay under overskriften: *Er jeg historie?*

- Jeg havde ikke kunnet gøre mig nogen forestilling om, hvor overvældende det var at modtage disse essays ... at melde tilbage ... var en større og vigtigere lærerfaglig opgave, end jeg havde kunnet forestille mig. Det var først her det gik op for mig, hvilke radikale konsekvenser det kan få, når der arbejdes med livsverden og identitet i historiefaget, siger David Svinth Jakobsen i opgaven.

Opgaven fremstår som en professionsbachelor i bedste betydning: Teoretisk stærk med et imponerende litteraturgrundlag og samtidig med en overordentlig solid orientering mod den lærerfaglige opgave i praksis. Med sin ambitiøse opgave kommer årets prisvinder helt ind i historieundervisningens hjertekammer.”

David Svinth Jakobsen modtager som HistorieWebbens Årsbachelor et gavekort på 5.000 kroner til Gyldendal-udgivelser.

Yderligere information om årets historiebachelor fås hos Sten Larsen, underviser i læreruddannelsen og webredaktør på HistorieWeb.dk: [info@historieweb.dk](mailto:info@historieweb.dk), +45 22 50 42 91.

På vegne af HistorieWeb.dk og Gyldendal

Kim Møller Hansen  
redaktionschef  
Kulturfagsredaktionen  
Gyldendal Uddannelse

Dir. tlf.: 33 75 57 89

Mobil tlf.: 30 61 63 72

E-mail: [kim\\_moeller\\_hansen@gyldendal.dk](mailto:kim_moeller_hansen@gyldendal.dk)



Foto af prismodtageren David Svinth Jakobsen kan fås i høj opløsning ved at skrive til [kim\\_moeller\\_hansen@gyldendal.dk](mailto:kim_moeller_hansen@gyldendal.dk).

Bacheloropgaven i læreruddannelsen er den såkaldte professionsbachelor. Formelt udmønter den sig konkret i en større skriftlig opgave, som de studerende fremstiller på uddannelsens sidste år, altså på 4. studieår. Bacheloropgaven er obligatorisk, og den skal tage udgangspunkt i ét af den studerendes linjefag, eksempelvis linjefaget historie. Opgaven skal yderligere rumme pædagogiske, psykologiske eller almen didaktiske (undervisningsteoretiske) overvejelser, så den retter sig mod lærerprofessionen, mod lærerarbejdet.

*Lærerstuderende opfordres til at sende nye historieopgaver til [HistorieWeb.dk](http://HistorieWeb.dk) til næste års prisuddeling.*