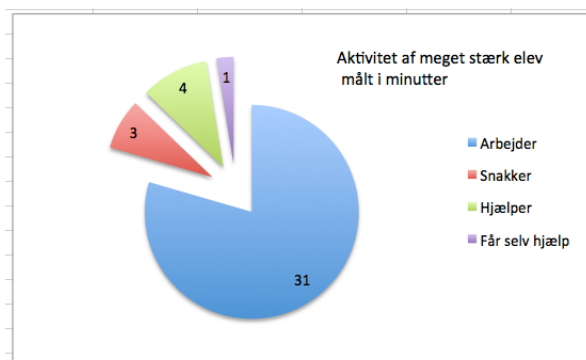
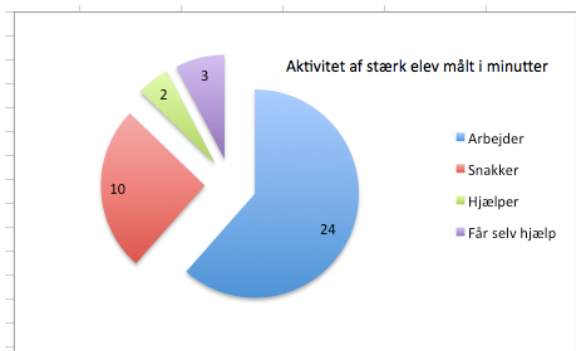
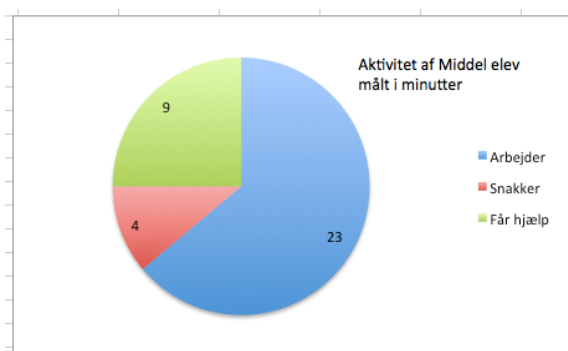
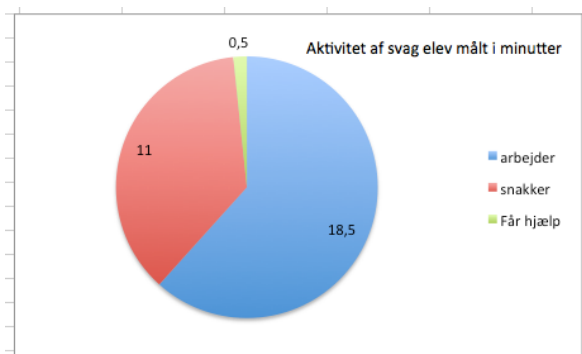


Bilag

Bilag 1: Cirkeldiagrammer



Bilag 2: Uddrag af transskriberet interview

Uddrag af interview vedrørende Ugeskema gennemført d. 01.04.2016

R= Praktikant (Intervieweren)

D= læreren.

... R: Hvad er så de største forskelle du mærker fra undervisningen uden ugeskema og så til undervisningen med ugeskema?

D: Ja.. jamen.. øh.. Jeg synes ikke at der.. jo selvfølgelig er der en stor forskel. Øhm.. der er et andet flow når ugeskemaet tages i brug, men det er jo ikke noget jeg bruger hele tiden, det er ikke noget jeg bruger i alle mine timer heller. Øhm.. så de timer at jeg er meget på og det er sådan meget.. altså der er ny viden og ting jeg lige skal have præsenteret for dem, der bruger jeg det jo slet ikke. Øhm.. så kan det godt være at vi så indimellem.. jamen nu er der lige 20 minutter eller resten af tiden skal I bare arbejde med ugeskemaet. Men.. øhm.. men det vil man jo også gøre i den almindelige undervisning.. hvor du står lidt.. men der følges de lidt mere ad, der får man ikke rigtig frit løb som elev til at hoppe ned i de her forskellige opgaver.. som man synes. Så altså jeg.. jeg synes ikke at der sådan rigtig er den store.. for nu bruger jeg det også i de fleste af mine timer kan man sige. Jeg har det ikke i musik, men det er jo sådan lidt et andet fag. Så jeg har sådan lidt svært ved.. jeg bruger det heller ikke i kristendom for eksempel, det er jo bare et enkel time og det er jo bare mere sådan en samtale og.. så det er sådan lidt svært fordi jeg kører det ikke i den ene klasse og ikke i den anden. Altså jeg bruger det der hvor jeg har mange timer i matematik og dansk.

...

R: hvor mener du der er de største udfordringer er, ved at arbejde med ugeskema?

D: Jamen det er jo hele den der indlæringsproces.. altså.. fra start af.. hvad må vi og hvad må vi ikke. Altså mange elever de har det jo sådan lidt med at det er læreren der bestemmer. Så de kommer hele tiden og spørger (Griner) og så bliver man jo ikke aflastet i forhold til spørgsmål og sådan noget.. øhm.. men der er for dem og.. og vide hvad må vi og hvad må vi ikke. Hensigtsmæssig og ikke

hensigtsmæssig.. øh.. når jeg mine ting, eller gør jeg ikke. Og det er for læreren er jo at finde ud af den enkeltes niveau og hvor meget at den enkelte.. øh.. kan nå i løbet af sådan en uge, og lave.. øh.. at de opgaver der. Altså man skal tilpasse det. Det tager noget tid.. ja.

...

R: Ja? -godt.. Hvilken forskel oplever du så fra undervisning uden ugeskema til undervisning med ugeskema i forhold til din arbejdstid?

D: i starten der tog det lang tid. Der brugte jeg nok mere tid på min forberedelse, fordi at jeg lige selv skulle finde ud af, og.. at få rettet skemaet til så det passede til mig og klassen selvfølgelig. Øh.. men NU her, der er det jo meget nemmere, altså få det sat ind.. øh men man laver jo også.. man har det jo med at finde sine egne små rutiner i tingene.. så jeg tror det er ligeså meget fordi det er så struktureret at man også selv som lærer bliver enormt struktureret, i forhold til hvornår man gør hvad. Øh.. og så fordi jeg laver det jo, dels på 3. Årgang sammen med Jane og så laver jeg det sammen med Lone på 1. Årgang. Så der er jo nogle ting vi uddelegerer.. nogle ting, det tager jeg mig altid af og nogle ting tager hun sig altid af og det lærer man jo også.. det er jo super godt. Og det gør jo at man ikke sidder med så meget selv.

R: så hvordan vil du så sige i forhold til din forberedelsestid, er den blevet mindre eller kortere?

D: altså den er blevet.. den er blevet kortere.

R: Kortere?

D: ja.

R: okay..

D: og det startede nok som lidt længere, fordi der var så mange ting man selv skulle sætte sig ind i.

R: Og hvordan så med tiden.. altså sådan i undervisningen.. Hvordan øh.. med gennemgang og til aktiviteter og.. hvordan ligger tiden der?

D: Jamen den ligger ..

R: i forhold til..

D: jamen den er helt sikkert kortet af fordi, at vi jo har det med at de jo skal spørge hinanden.. øhm.. så man gennemgår nogle ting.. altså de ting der ligger i ugeskemaet er tit og ofte nogle ting de selv kan arbejde med. Det er nogle ting de kender til, fordi de har været gennemgået.. eller det er et emne hvor der er nogle ekstra opgaver.. eller hvor der så kan være nogle tekster de skal læse igennem eller hvad det så kan være... så øh.. i forhold til når jeg så har gennemgået det. Så gennemgår jeg det måske en eller to gange og der er nogle spørgsmål. Og så er der jo altid nogle der falder af.. jeg fattede ikke lige hvad hun sagde der i starten.. eller nu har jeg allerede glemt det, eller sådan noget. Men så når de så går i gang med opgaverne og det gør de jo på forskellige dage, på forskellige tidspunkter.. jamen så går de op og bruger ugeskemaet. Sådan til at finde ud af. Hvem har lavet opgaven, og så kigger de lige og så går de ned og spørger den person. Så er jeg fri for igen at stå og skulle hen og forklare.. så på den måde så letter det jo også.. ja..

R: I forhold til tid til at snakke med de enkelte elever, hvordan er det så nu i forhold til før?

D: altså jeg synes dem der har behov for hjælpen, der har jeg mere tid og overskud til. Øhm.. man skal selvfølgelig passe på man ikke glemmer dem der kan selv, dem skal man jo også omkring. Men jeg synes helt klart at tiden den udnyttes.. MEGET bedre. I starten der lå der en del klodser, nu ligger der stort set ikke nogen. Så går man jo selv rundt og opfinder sit eget job artig, ikke? Når de er rigtig godt i gang. Ja..

R: godt.. hvordan oplever du muligheden for at differentiere, når der bruges ugeskema. Altså sammenlignet med tidligere?

D: hmm.. altså jeg synes jo muligheden altid har været der, det vi har gjort nu, er at vi har sat det i system og at eleven selv kan se, hvad skal jeg lave, hvad skal jeg ikke lave. Øhm.. så jeg tror at muligheden er den samme. Men her kan eleven selv se hvad er det at jeg skal lave. I forhold til de andre. Fordi man har jo de der, så er der grå og så er der sorte felter og hvis det er at vi også lave nogle opgaver hvor jeg har gennemgået en træningsbog for eksempel så kan jeg godt finde på, så har

jeg delt eleverne op i nogle der hedder.. I er .. Du er sol og du er ikke sol og du sol og du er ikke sol. Og nogle af dem der er sol de skal lave nogle ekstra opgaver, som de andre ikke skal lave. Så sætter de andre bare en streg henover. Så på den måde så har vi også differentieret, så det kan godt være den samme side står på, men det kan være at den ene elev kun skal lave to opgaver på siden og den anden skal lave tre eller fire.

R: Okay.. og hvordan kan du så se hvornår eller om du kan differentiere?

D: Jamen altså det kan jeg jo se i og med at de når deres ugeskemaer og de når det de skal. Altså selvfølgelig der er nogle elever der bare er mere skarpe end andre. Øh.. så det de får ud af et givent kapitel kan jo være utroligt forskelligt. Øh.. både øh.. lektiemæssigt altså den opgavebyrde der ligger men også hvad de egentlig har fået ud af det og hvad de har forstået. Øhm.. men vi laver sådan nogle åbne opgaver i matematik for eksempel, hvor vi stiller nogle ekstra opgaver til nogle af de skarpe der, så de får lidt en anden dimension på..

...

R: okay.. har du oplevet at en elev måske øh.. har lidt svært ved at nå ugeskemaet

D: ja.. og der er det jo det der med at finde ud af at gå ind og lege den der coach. Hvordan har du brugt din tid i den her uge. Øhm.. der er også nogle gange hvor jeg lige sender hjem til forældrene, der vil være en del lektier, fordi eleven her har altså lavet alt muligt andet end at lave det personen skulle... og det kan de jo godt selv finde ud af og nogle gange så går der jo også sport i at få det noget, få det nået til tiden, så man simpelthen ingen lektier har for. Og det er det de fleste de opnår.

R: hvornår går du så ind og tilretter ugeskemaet?

D: Jamen det gør jeg hver uge.

R: Hver uge?

D: ja.. og det kan også være at jeg kan se i løbet af ugen hold fast man hun har bare knoklet, hun når det bare stadigvæk ikke. Jamen så må jeg gå hen og skære noget af det fra. Det jeg mener kunne være overflødigt eller.. ja..

...

R: Okay.. Hvis du skulle give dine erfaringer videre til andre, er der så noget der.. man skal være særlig opmærksom på når man indfører ugeskema i en klasse?

D: (tænkepause) nej.. det synes jeg faktisk ikke. Jeg synes ikke der er noget man skal være særlig opmærksom på. Jeg tror det handler om hvor vidt man selv vil det og synes det er en rigtig rigtig god ide og så give den.. eller både aragement og motivation til at prøve noget nyt, videre til de elever fordi det er helt sikker noget at alle gerne.. tror jeg.. gerne vil arbejde med. Ja..

R: Godt.. så øhh.. hvad siger eleverne selv om ugeskemaet?

D: jamen de er glade for det og jeg har jo spurgt både i starten og også nu her vi snakker stadigvæk om det. Og man kan jo bare mærke det på dem, men behøver ikke at så.. endelig sige så meget. Der var nogle der var frustrerede i starten, men det var mest pga. forældrene fandt jeg så ud af. De synes jo det var forfærdeligt at det skulle hænge oppe og være synligt, hvem der var hvad og.. (Smågriner) hvor meget de nu skulle lave og da de så satte krydser der kunne de jo se hvor langt hinanden var nået og sådan noget, med det.. øh. Det fik vi hurtigt manget i jorden igen, for det var ligesom ikke det der var i fokus.. så.. nej jeg har ikke hørt om nogle der synes det er træls eller.. vi har jo snakke om en del at justere ik' osse, jeg synes jeg har en del opgaver, jeg kunne rigtig godt tænke mig noget mere læsning, men det der med skriften det gider jeg ikke, jamen hvorfor er det du ikke gider? Jamen der er fordi jeg ikke kan finde ud af det. Jamen det er jo noget vi skal øve så..så.. du skal igennem det, men du må gerne må nogle flere eller nogle flere frilæsninger.. ja.. frem for at lave din egne bog, eller hvad det så kan være.

R: Okay.. øh.. Hvad føler du at eleverne har fået ud af at arbejde med ugeskemaet?

D: Jamen øh.. det de siger i hvert fald.. og det jeg også føler jeg kan mærke.. det er jo den der.. det der drive de har. I starten var det HELT vildt, nu er det sådan ved

at stilne lidt mere af, men altså de giver den gas og nogle gange så kan det også blive sådan lidt sjusket det de laver, fordi de har travlt. Og det er jo også noget man så skal tilpasse og så ned og snakke med dem om.. og det duer jo ikke og det bliver du altså nød til at lave om og.. men man kan mærke at, det der med medbestemmelsen eller du synes jo selv at de bestemmer, det gør de ikke, men den der medbestemmelse over hvornår jeg egentlig skal gøre de her ting.. den øh.. den giver dem lidt.

R: ja, nu siger du medbestemmelse, er eleverne også med til selv at sætte sine mål, både socialt og fagligt?

D: hmm.. ja social.. ja altså nu, det er jo sådan lidt forskelligt, nu er jeg jo klasselærer nede i 1. Klasse og vi har lavet sådan nogle mål-ugler og de gælder både for faglige og sociale mål... som de sætter. Og så skal jeg jo så gå ind og evaluere. Så det.. og få til.. jamen nu, nu har du jo skrevet det her, hvordan synes du det går med det, og det gør vi engang imellem, så standser vi lige op og kigger på ugerne og får snakket om.. om det er noget de synes der går bedre eller om det.. stagnerede lidt.. hmm.. I de tredje hvor jeg har matematik, der er jeg jo ikke så meget på den sociale del, kan man sige. Jeg snakker meget med Jesper om det, altså klasselæreren. Og om der er nogle og noget.. man lige skal være ekstra opmærksom på.. men der er det mest faglige.. altså den faglige del og der plejer jeg at sådan.. fire gange om året eller sådan noget.. så ligger jeg sådan en ud til dem, med en cirkel, som lidt er den samme som vi har i systemet format, sådan noget med kan, kan ikke, kan næsten, kan ikke endnu. Hvor vi sådan snakker om de forskellige.. øh.. faglige emner indenfor matematik. Er der noget man synes der er sværere end andet, så går jeg for eksempel ind og putter nogle ting ind i.. øh ind i deres ugeskema, ind på matematikfessor, så vi kan få trænet mere af det.. af det de synes at de godt kunne tænke sig at blive bedre til og det er jo måske ikke lige deres udtryk. Det der med at det kunne jeg godt tænke mig at blive bedre til, det er det der er svært, det er det der udfordre mig. Og så er det jeg siger, jamen vi skal jo kunne det hele.. så øh.. så der er jo så nogle ting som du

bare kan og det kører bare, så prøv at lade det være lidt, og så arbejd med det der er lidt mere svært.

...

R: hvordan oplever du så arbejdsindsatsen fra elevernes side nu hvor de kan vælge hvad for noget de vil lave på ugeskemaet?

D: jamen jeg har helt sikkert oplevet.. øhm.. de er jo så i tredje klasse, for dem havde jeg også i anden.. at der er, altså der er virkelig nogle elever der har ændret fuldstændig øh.. taktik i forhold til.. til at være med i undervisningen.. men det kan jo være mange ting.. det kan jo være at man er blevet det ældre eller mere moden og nu er man klar til at.. til læring.. men det er.. altså stort set alle og det er jo 99% de går bare i gang og er i gang når jeg kommer.. altså når det ringer ind så sidder de med deres bøger og nogle er gået i gang og står omme bagved og er i gang med at finde ud af hvad de mangler og sådan noget.. så ..

R: Så arbejdsindsatsen er blevet større?

D: JAH! Den så man ikke før..

...

R: okay.. så vil jeg lige høre hvordan evaluere du? Med ugeskemaet?

D: i forhold til ugeskema, der retter vi faktisk, vi retter sammen, de opgaver de skal lave.. altså hvis du tænker på opgaver de skal lave.. altså evaluering på det eller på evaluering på hvordan det er, at have ugeskema?

R: eleverne.. altså i forhold til elevernes niveau og hvordan du finder ud af hvordan de ligger henne..

D: i forhold til når jeg differentiere i ugeskemaet.. altså der har jeg jo både redskaber.. eller den der, der hedder.. evalueringshæftet der går ind og kigger på hvad de enkelte kan, altså så får jeg rettet det..

R: er det, det fra format?

D: det er det fra format ja.. så har jeg jo matematikfessor hvor jeg laver ugeskema, hver uge og laver afleveringer på.. og der er jeg også inde og kigge på den enkelte elev hvilke fagområder der halter mere end andre og så er det jo den tid de bruger.. altså jeg.. kan jeg se at de kommer igennem det.. spørger ind til hvor meget.. altså i forhold til lektier.. hvor meget tager I med hjem.. hver uge når

jeg hænger op.. det gør jeg om tirsdagen og så har jeg den sidste time om fredagen.. når jeg kommer om tirsdagen igen så tager jeg ugeskemaet ned og spørger om der er nogle der vil sætte de krydser de har fået lavet og der kan jeg jo så se, hvad.. hvor meget de har fået lavet i weekenden.. for hvordan så den ud inden de gik på weekend og hvor mange kommer op og laver krydser efterfølgende. Er der nogle krydser der stadig ikke er.. streget ud. Og der taget vi jo netop en snak om.. jamen det er fordi at vi har haft en travl weekend eller sådan noget ikk.. det er de der to sider.. nej det det bliver du nød til. Det er sådan til at forholde sig til og de to sider, det kan man godt lave hjemme på en weekend, men hvis der bare er fuldstændig, nærmest ikke krydset ud.. jamen så skal man jo have en snak om hvorfor er de ikke det. Og har du været syg, har der været noget fravær eller har du ikke kunne koncentrere der, eller har opgaverne været for svære eller har der været for mange af dem.. og det er jo en samtale jeg tager med dem, men også med deres forældre.









...

Bilag 4: Læringsstile

(Om læringsstile, Dafolo, Lokaliseret d. 09. Marts 2017
<http://www.laeringsstil.dk/omlaeringsstile.asp>)



Bilag 5: Kontrol af Ugeskema

Uge 45									
Navn	Matematikbogen side 28	Ans nr. 1 find det løbte	M Ans nr. 2 find det løbte	Ans nr. 3 find det løbte	Opgaveark med minus med væksting	Driller, dyg selv antal	Tastere værer åke	Kasse	
Astrid	X		X		X		X		
Caroline	X		X		X		X		
Emil	X		X		X		X		
Ena	X		X		X		X		
Freja	X		X		X		X		
Guustav	X		X		X		X		
Ida	X		X		X		X		
Leppe	X		X		X		X		
Josefine	X		X		X		X		
Karen	X		X		X		X		
Lærke	X		X		X		X		
Magne	X	X	X		X		X		
Mahmoud	X		X		X		X		
Mikkel	X		X		X		X		
Oskar A	X		X		X		X		
Oskar K	X	X	X		X		X		
Rebecca	X		X		X		X		
Sarah	X		X		X		X		
Sebastian	X		X		X		X		
Simon	X		X		X		X		
Stine	X	X	X		X		X		
Tjalle	X		X		X		X		
Migga	X		X		X		X		

- = Bredtøj
 X = mads
 X = mads

Bilag 6: Planbillede af klasselokale

(Winther & Theill, 2012, s. 158)

