

# Undervisningsplan

## Materialer

- Lærer: I-board, computer
- Elever: Computer, eventuelt papir og skriveredskab, grundbog (Klar, Parat, Historiel: Grundbog 3. klasse).

## Klassesammensætning /Læringsforudsætninger

- 3. klasse med 24 elever. 4 elever på højt fagligt niveau, 3 elever på lavt fagligt niveau, 1 elev med læsehandicap, 16 elever på middel fagligt niveau.
- Eleverne har på forhånd kendskab til Merete Brudholms læsestrategier *De Fantastiske Fire* eller tilsvarende læsestrategier.

## Indhold

- Fase 1: Læreren starter med at spørge eleverne om, hvad de i forvejen ved om Romerriget og Cæsar. Elevernes input skrives op på tavlen, herunder relevante ord og fagbegreber hvis eleverne kender dem. Eleverne spørges også, om de måske ved hvor man kan få noget at vide om emnet. Også forslag til dette skrives op på tavlen. Ud fra elevernes samlede input kan de så formulere spørgsmål, som de kunne tænke sig at få svar på om emnet. Disse spørgsmål kan formuleres i par eller små grupper, og eleverne kan så beslutte hvilke spørgsmål der er de mest interessante i plenum. Når eleverne undersøger de på denne måde fundne kilder, kan Merete Brudholms læsestrategier eller tilsvarende læsestrategier benyttes af eleverne under læsningen af dem. Denne fase svarer til de 2 første faser i Andreas Körbers FUER-model (Afsæt og Undersøgelseskompetencer)
- Fase 2: Læreren præsenterer nu eleverne for modelteksten *En Fantastisk Hærfører* i grundbogen (s. 54-55) på i-boardet. Eleverne kan eventuelt følge med i deres egne bøger samtidig. Læreren udpeger følgende træk ved modelteksten:
  - Tidslinjen i toppen på side 54: Denne fortæller altid eleverne, hvornår det de skal læse om, foregår.
  - Kortet på side 55: Her kan eleverne se hvor det foregår henne.

- Billederne af Cæsar: Her kan eleverne se, hvordan han så ud.
- Billedteksterne: Her kan eleverne læse en forklaring på, hvad de kan se på billedet.
- Brødtekstens ord og begreber:
  - Hærfører: En slags general, en der bestemte over en hær.
  - Senatet: En gruppe af mænd, der var med til at bestemme hvad der skulle ske i Romerriget. Lidt det samme som vores folketing herhjemme.
  - Gallien: Et land. Nutidens Frankrig.
  - Legion: En stor gruppe soldater på 5.500 mand.
  - Bevæbnede: De bar våben.
  - Slag: Kamp mellem to grupper soldater.
  - Alesia: By og borg i Gallien.
  - Besejrede: Vandt over.
  - Høvding: Dengang en slags konge. Han bestemte over Gallerne.
  - Borgerkrig: Krig mellem to store grupper fra samme land.
  - Udnævnte: Gjorde sig selv til.
  - Enehersker: én mand der bestemmer det hele.
  - Dolkestød: At blive stukket med en kniv. Kniv er det samme som dolk.
  - Adoptiv søn: En mand der ikke er i familie med den mand han ser som sin far.
- Billedteksternes ord og begreber:
  - Billedet side 54: Triumftog: Man fejrede det når man havde vundet en krig med at gå igennem Roms gader med sine soldater og vogne med ting man havde taget fra dem man havde vundet over.
- Eleverne forklares også forskellen på før og efter kristi fødsel, samt hvilken retning årstallene bevæger sig. Dette kan eventuelt gøres i forbindelse med forklaringen på ord og begreber, første gang man støder på forkortelsen i teksten. Ordlisten udleveres også til eleverne i papirform inden teksten gennemgås.

- Eleverne gøres opmærksom på at hele teksten er skrevet i datid, og at de ting der skete står i teksten sådan at det der skete først også står først, og så står det næste der skete og så videre.
- Fase 3: Eleverne får nu at vide at de skal komme med forslag til et emne til en ny tekst som læreren og eleverne skal skrive i fællesskab, og denne tekst skal (i store træk) ligne den tekst, de lige har kigget på. Elevernes forslag skrives op på tavlen, og klassen bliver i fællesskab enige om, hvad den nye tekst skal handle om. Herefter åbner læreren et tomt dokument og viser det på i-boardet, og eleverne kommer nu med input til teksten, eventuelt ud fra hvad de lærte i første fase, eller ud fra ny information om det valgte emne, som de selv finder inden den nye tekst skal skrives. Også her kan Merete Brudholms læsestrategier benyttes af eleven under læsningen af de nye kilder. Løbende kommer læreren med forslag til rettelser samt ord og begreber til den fælles tekst, så teksten kommer til at ligne modelteksten fra den forrige fase.
- Fase 4: Eleverne skal nu til at skrive deres egne tekster om et nyt emne indenfor det overordnede tema for forløbet og ud fra den viden om genren og dens sprog, som de har oparbejdet gennem de foregående to faser. Dette arbejde kan foregå i par eller i små grupper. Igen kan eleverne her benytte Merete Brudholms læsestrategier under læsningen af eventuelle nye kilder til brug i deres tekster. Læreren står i denne fase til rådighed med hjælp til de elever, som måtte have brug for det. Som en ekstra støtte holdes den fælles tekst fra den foregående fase åben på i-boardet, så eleverne kan hente inspiration til udformningen af deres egne tekster fra denne. Efter endt skrivning afleveres elevernes tekster til læreren. Fase 2, 3 og 4 i dette forløb svarer også til fase 3 i Andreas Körbers FUER-model.
- Fase 4 i FUER-modellen skal gerne ske løbende igennem alle fire faser i dette forløb, hvilket læreren løbende kan få en fornemmelse af ved at lytte til elevernes samtaler om, hvad de har fundet frem til af ny viden under søgningen af information til de forskellige faser.

## Mål

- Kompetenceområdet kildearbejde - sprog og skriftsprog, fase 1 efter 4. klassetrin.

- Færdighedsmål: *Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.*
- Vidensmål: *Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.*
  - Tegn på læring/Elevens læringsmål:
    - Jeg kan udpege ord og begreber i teksten jeg ikke kan forstå.
    - Jeg kan udpege ord og begreber i teksten jeg ikke kan forstå og komme med forslag til den fælles tekst.
    - Jeg kan udpege ord og begreber i teksten jeg ikke kan forstå, komme med forslag til den fælles tekst og finde viden jeg kan skrive i min egen tekst.
- Kompetenceområdet kildearbejde, kildeanalyse fase 1 efter 4. klassetrin.
  - Færdighedsmål: *Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden*
  - Vidensmål: *Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder.*
    - Tegn på læring/Elevens læringsmål:
      - Jeg kan finde en kilde til viden om emnet.
      - Jeg kan finde en kilde til viden om emnet og bruge den viden i min egen tekst.
      - Jeg kan finde en kilde til viden om emnet, bruge den viden i min egen tekst og afgøre om jeg kan stole på kilden.

## Rammefaktorer/Rammer

- Undervisningen foregår i elevernes almindelige klasselokale.
- Der er adgang til i-board eller lignende i klasseværelset.
- På skolen benyttes læremidlet Klar, Parat, Historie! fra Alinea.

## Evaluering

- Evaluering foretages på de afleverede elevtekster ud fra de mål, der er sat for forløbet, og der gives individuel feedback på elevernes produkter.

Undervisningsforløbet forventes at vare 4 undervisningstimer - en time til hver fase.

