

Bilag til Historiefagets formål - for lærer og elev

Antal anslag: 10252

Interview med lærer og elever kan findes i sin fulde form på linket:

https://docs.google.com/document/d/1SVKdld_gJRRnNjFQsLSBCZxHnHJ1-1msUb1hd2K6KX8

Indholdsfortegnelse:

Bilag 1: Interviewguide - lærerinterview	1
Bilag 2: Interviewguide: Første Interview med elever	2
Bilag 3: Interviewguide: Andet Interview med elever	3
Bilag 4: Elevernes forståelse af fags formål	4

Bilag 1: Interviewguide - lærerinterview

Forskningsspørgsmål?

1. Hvad er lærerens overvejelser over hvad, hvorfor og hvordan?
2. Er fagets *hvorfor* tydeligt i folkeskolen? Og hvordan kan lærerens historiedidaktiske tilgang bidrage til dette?
3. Hvordan er lærerens undervisning og lærerfaglighed med til at skabe motivation og formålsforståelse hos eleverne?
4. Hvad undervises der i, og hvordan udvælges indholdet?

Spørgsmål:

Indledende spørgsmål:

- Hvor mange klasser har du?
- Har du klasser på flere trin?
- Har du haft de klasser over flere klassesettrin?
- I hvor mange år har du været lærer?
- Hvilke andre fag underviser du i, og er det også i dine historieklasser?
- Hvorfor valgte du at blive historielærer?
- Hvad er fedt ved historiefaget?

Formål:

- Hvad er formålet med skolefaget historie ifølge dig? (Hvorfor skal elever have historie i skolen?)
- Tror du at dine elever har den samme forståelse af historiefaget som dig? Er det noget du har arbejdet med?
- Faguddannede på forløbet

Eleven:

- Hvordan gør du indholdet relevant for eleverne?
- Hvad oplever du at eleverne reagerer positivt på i forhold til aktiviteter, indhold, arbejdsredskaber osv.?
- Hvordan finder du tegn på læring hos eleverne?
- Når du har haft elever over en længere periode, hvordan ser du så progression hos dem og hvordan finder du tegn på dette?
- Synes eleverne at historie er spændende, giver det mening for dem?
- Hvad gør du for at få alle elever med?

Indhold:

- Hvad for nogle overvejelser gør du dig i forhold til valg af indhold og arbejdsmetoder (eks.vis. et nyligt forløb)?
- Hvordan vil du karakterisere din undervisning?
- Er der et bestemt forløb eller undervisningsgang, som du vil fremhæve som noget du fandt godt eller du er stolt af? Hvorfor?
- Kan du beskrive din proces i forhold til årsplanlægning? Og hvad gør du så i forhold til de enkelte forløb?
- Hvordan tilrettelægger du undervisningen i forhold til indhold, emner og temaer?

Bilag 2: Interviewguide: Første Interview med elever

Før interview:

1. Vi er fra læreruddannelsen. Vi hedder Nikolaj og Sebastian. Alt hvad vi snakker om bliver anonymiseret, så jeres lærer kommer ikke til at høre det. Vi optager, alt kommer på skrift, og så sletter vi lydfilen. Vi regner med at interview kommer til at tage mellem et kvarter og tyve minutter.
2. Formålet med interviewet er at i svarer lige præcis hvad i tænker. Vi har lavet spørgsmålene, og jeres svar er altid rigtige for det handler om jeg, så det er altså ikke en quiz. I må meget gerne være uenige med hinanden, det synes vi faktisk ville være meget spændende.
3. Overordnet set vil vi gerne undersøge hvad I som elever synes om historieundervisning.
4. I må endelig spørge, hvis der er noget i er i tvivl om, eller har lyst til at vide.

Spørgsmål:

1. Åbnende spørgsmål
 - a. Hvad kan I bedst lide at lave når I skal lære om noget i historie?
 - b. Hvor får I viden om historie fra?
 - c. Skal I nogen gange selv undersøge og finde viden?
 - d. Arbejder I i grupper eller alene?
2. Hvordan er elevernes historiebevidsthed?
 - a. Hvad er historie?
 - b. Hvor hører I noget om historie henne?
3. Kan eleverne huske hvad de har arbejdet om? (Hvad sidder fast)
 - a. Hvad har I arbejdet med?
4. Hvordan oplever eleverne historie som skolefag?
 - a. Hvad har man, når man har historie i skolen?
 - b. Hvad er spændende at have om i historie?
 - i. (er der noget i synes at det er kedeligt at have om?)
 - c. Giver det mening for jer at have historie?
5. Hvordan oplever eleverne historiefagets formål?
 - a. Hvorfor tror I at I har historie i skolen? - hvad skal I bruge det til?
 - b. Kan man bruge det man lærer i historie til noget uden for skolen?
 - c. Har historiefaget noget med demokrati at gøre?
 - d. Hvordan kan man bruge historie til at forstå samfundet?
6. Hvordan er jeres lærer?

- a. Hvad synes I er fedt ved måden (lærerens navn) underviser på?

Bilag 3: Interviewguide: Andet Interview med elever

Del 1:

Generel viden om historiefagets formål:

- Hvorfor har man dansk i skolen?
- Hvorfor har man biologi (N/T)?
- Hvorfor har man musik?
- Hvorfor har man religion/kristendom?
- Hvorfor er det at vi har historie i skolen?

Hvis I skulle rangere fem fag fra vigtigst til mindst...

- Hvis historiefaget mest handler om at vide ting fra fortiden, kunne man så ikke lige så godt give eleverne en stor bog med vigtige ting, og så kan de slå op i den, hvis de får brug for at vide noget? (Er der noget i faget, som ikke kun handler om viden, men også kompetencer?)

Signifikans

- Hvordan ved man, når noget er en vigtig historisk begivenhed?
- Kan I give et eksempel på en historisk begivenhed der havde stor betydning for verden?
 - Hvorfor var denne vigtigere end så mange andre begivenheder?
- Hvordan kan vi bestemme, hvad der er vigtigt generelt?
 - Er det vigtige altid noget der har indflydelse på hvordan vi lever nu?
 - Kan du komme med et eksempel på en begivenhed, der ikke blev anset for at være vigtigt, men senere fik stor betydning?
- Skal historiefaget for det meste beskæftige sig med vigtige begivenheder?
 - Hvornår kunne det give mening at beskæftige sig med noget andet?

Historie som kompetence

- Hvordan kan man finde ud af noget historisk, hvis det ikke kan findes på Google? Hvilke redskaber kan man bruge til selv at finde ud af det?
 - Hvorfor er det, at man skal arbejde med kilder i historie?
 - I fag som fysik skal man prøve at finde ud af "hvorfor" noget sker fx hvorfor en magnet bevæger noget metal. Gør man nogensinde noget lignende i historie?
- Hvad er vigtig at vide noget om i historie?
 - Emner (indhold)
 - Kildekritik (metode)
 - Noget om nutiden og fremtiden (handlekompetence)

Del 2

Sidste gang fortalte I lidt om, hvad I tidligere har arbejdet med. Det kunne vi godt tænke os at spørge lidt ind til. Derfor vil vi bede jer om at nævne alle de forløb, I kan huske. Så laver jeg en liste over de ting, I nævner.

Spørgsmål til de enkelte indhold/temaer:

- Kan I tidsbestemme hvornår disse ting har fundet sted, ca?
- Beskriv kort hvad det handler om.
 - Hvem er de vigtigste aktører?
 - Hvem bestemte dengang?
- Hvad ved vi med sikkerhed? Og hvad kan vi ikke vide så meget om?
- Hvad skete der på samme tid? Hvilken "periode" er det i? Skete der andre ting, andre steder i verdenen?
- Hvad kan man bruge det til i dag?
- Synes du det er livsnødvendigt at vide noget om?
- Er der forskellige fortællinger om tiden?
- Hvordan så livet ud i den tid?
- Kan I huske hvordan i arbejdede det?

Bilag 4: Elevernes forståelse af fags formål

Spørgsmålet lød: Hvorfor tror i at man skal have "X-fag" i skolen?

	1	2	3
Dansk	<p>"Så man kan tale og skrive rent. "</p> <p>"Få en god uddannelse også, det handler også meget om dansk."</p>	<p>"Fordi du skal lære alt det basic. Læse, skrive, få en uddannelse. Så du kan komme videre i livet. Få et godt job, tjene penge."</p>	<p>"Du skal lære at læse og skrive. Skal lære sine grammatikker, sætte komma og nutids-r. Alt det der."</p> <p>"Hvis nu man får et arbejde på et kontor, og man skal sende mails, så kunne det være vigtigt."</p>
Biologi	<p>"Tænker nogle uddannelsesmuligheder måske. Altså biologi det kan både... et eller andet med fysioterapeut."</p> <p>"Skal du have et arbejde hvor du skal vide noget om kroppen eller en plante... Så skal du jo vide noget om biologi... Og fysik-kemi."</p>	<p>"Du kan lære om kroppen! Du kan lære hvordan man laver medicin. Hvis du har ondt i kroppen et sted, så kan det være at hvis du allerede ved noget om det sted fra biologi, så kan du finde ud af hvad der er sket."</p> <p>"Du kan blive læge."</p> <p>INT: Så man ved noget om kroppen og man kan blive læge?</p> <p>"Ja, altså, men det er også godt at vide noget om ens krop."</p>	<p>"Skal lære om kroppen."</p> <p>INT: Hvorfor skal man det?</p> <p>"Hvis man nu skal være læge... doktor."</p> <p>"Så man ved hvad der sker inde i ens mave, hvis man spiser. Hvordan systemet fungerer."</p>
Musik	<p>"Der er jo nogen, der elsker musik. Og det kan åbne op for nye muligheder. Men det kan jo også være folk som for eksempel vil være musikvejledere eller musklærere."</p>	<p>"For at lære... Hvis der er nogen der gerne vil være musiker."</p> <p>"Så alle har en forståelse af de sange... som er danske. Måske kan du også få folk til at bevæge sig."</p>	<p>"Det ved jeg ikke."</p> <p>"Det kan være der er nogen der skal være musiker."</p>
Kristendomskundskab	<p>"Fordi, hvis man vil være præst."</p> <p>"Så man ved hvad din tro handler om og man ved hvad"</p>	<p>"Det er jo hvis man tror på sin ting, så du kan lære noget om andre religioner. Så hvis du er kristen, så kan du lære noget om islam i"</p>	<p>"Man skal lære om religionerne. Om Muhammed, profeterne, englenerne, guderne og sønnerne."</p>

	<p>de andres religioner gør for dem i deres hverdag. Ligesom islam og kristendom. Der er forskelle, så det er godt at vide. Så hvis du møder en, kan du forstå ham bedre, hvis han ikke gider at lave noget.”</p> <p>“Det er jo ret vigtigt at vide noget om hans tro, for han ved allerede noget om vores.”</p>	<p>stedet for. “</p> <p>“Og så... Det kan hjælpe dig med at finde din rigtige tro. Om du er kristen eller...”</p>	<p>“For eksempel havde vi i fredags om muslimerne ... der er 5 søjler, og hvordan de vasker sig når de skal bede. Så man også ved hvordan de gør det.”</p> <p>INT: Hvorfor skal man vide det?</p> <p>“Fordi hvis man nu selv er muslim, skal man jo vide hvordan man beder og sådan noget.”</p> <p>INT: Dem der er muslimer, ved de det ikke allerede? Hvorfor skal i have om det?</p> <p>“Så man kan se hvordan DE gør det.”</p>
<p>Historie</p>	<p>“Altså man kan jo være historielærer. Det er også vigtigt at lære noget om ens fortid.”</p> <p>“Hvad der var før man kom til.”</p> <p>“Hvis du ikke ved noget, så er det godt at gå tilbage... Og så arbejde selvfølgelig, hvis du gerne vil være en arkæolog eller noget andet.”</p> <p>INT: Er der noget man mister, hvis man ikke har historie?</p> <p>“Altså jeg tror ikke det er ligeså slemt som hvis man ikke følger med i dansk eller matematik. Men altså... Det er altid dårligt at falde bagud i nogle fag, for du kan altid trække det. Og hvis du trækker det og så ikke ved noget om det, så er du lidt på skidderen.”</p>	<p>“For at lære om fortiden.”</p> <p>“Det er godt at vide hvad der er sket.”</p> <p>“Og for at vide om fortiden kan også hjælpe med at forstå nutiden.”</p> <p>“Hvis der har været krig.”</p> <p>“Man kan også lære meget om ens land igennem historie. Så ved du ens baggrundshistorie, for hvor man kommer fra.”</p>	<p>“For eksempel hvis du tager på ferie og man ser et monument, så ved man hvad der er sket. Hvis nu for eksempel frankrig, og man ser Bastillen, så ved man for eksempel at det er et gammelt fængsel.”</p> <p>INT: Hvis historie mest handler om at vide ting fra fortiden, hvorfor kan man så ikke give alle eleverne en bog om det? Hvorfor skal man bruge så meget tid på det?</p> <p>“Fordi det er et eksamensfag. Og man skal trække det.”</p> <p>INT: Snakker jeres historielærer meget om eksamen? Skal i forberede noget til det?</p> <p>“Nej, det er kun vores dansklærer.”</p>